

Esquema de calificación

Noviembre de 2019

**Tecnología de la información
en una sociedad global**

Nivel medio

Prueba 1

17 páginas

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Pensamiento crítico: explicación, análisis y evaluación

Las siguientes palabras y expresiones a menudo indican pensamiento crítico. Las palabras en negrita son términos clave en los distintos criterios

Explicación: porque, como resultado de, debido a, por tanto, en consecuencia, por ejemplo...

Análisis: es más, no solo esto, sin embargo, pero, por el contrario, del mismo modo, además, por otro lado, no obstante, como consecuencia, de manera similar...

Evaluación: en mi opinión, en general, pese a que, aunque, en conjunto, sopesando...

Los examinadores deben recordar que, en algunos casos, puede que los alumnos presenten un enfoque distinto que, si es adecuado, debe calificarse positivamente. En caso de duda, consulte con su jefe de equipo.

- En el caso de las preguntas que piden “identifique...”, lea todas las respuestas y califique de manera positiva hasta la puntuación máxima correspondiente. No tenga en cuenta las respuestas incorrectas.
- En los demás casos en que una pregunta se refiere a un cierto número de hechos, por ejemplo, “describa dos tipos”, califique las **primeras dos** respuestas correctas. Esto puede implicar dos descripciones, una descripción y una identificación, o dos identificaciones.
- Se debe tener en cuenta que, dadas las limitaciones de tiempo, las respuestas a las preguntas de la parte (c) probablemente tengan una gama mucho más reducida de temas y conceptos que los identificados en la banda de puntuación. No hay respuesta “correcta”. Los examinadores deben estar preparados para otorgar la máxima puntuación a las respuestas que sinteticen y evalúen, aunque no cubran todo el material de estímulo.

1. Autorización biométrica

Nota para los examinadores:

- *Todas las preguntas de la parte (a) se califican con marcas de comprobación (tics) y anotaciones cuando corresponde.*
- *La parte (b) y la parte (c) se califican con bandas de puntuación. Utilice anotaciones y comentarios para fundamentar las puntuaciones que otorgue. **No utilice marcas de comprobación (tics).***

- (a) (i) Identifique **dos** campos que podrían estar en la tabla *Empleados* de la base de datos. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- Nombres
- Apellidos
- Número de identificación
- Género/Sexo
- Teléfono
- Fecha de nacimiento
- Nombre del superior
- Cargo
- Departamento.

Otorgue [1] por la identificación de cada campo apropiado hasta un máximo de [2].

- (ii) Identifique **dos** características de una base de datos relacional. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- más de una tabla/entidad vinculada
- campos de clave primaria vinculados a campos de clave externa
- cada registro es único
- elimina la redundancia de datos
- es un archivo más pequeño que una base de datos de archivos planos.

Otorgue [1] por la identificación de cada característica de una base de datos relacional hasta un máximo de [2].

- (iii) Identifique **dos** métodos que podrían usarse para asegurar que la entrada de datos a la base de datos sea precisa. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- validación
- verificación.

Otorgue [1] por la identificación de cada método que pueda usarse para garantizar que los datos agregados a la base de datos sean precisos hasta un máximo de [2].

- (b) Como parte de la implementación del sistema de autorización biométrica, *Bright Creativa* ha elaborado una política de privacidad.

Explique **tres** características que *Bright Creativa* debería incluir en una política de privacidad vinculada con el sistema de autorización biométrica de la empresa. **[6]**

Las respuestas podrían incluir:

- La política de privacidad deberá ser transparente/fácil de entender. Para que los empleados puedan comprender cómo se recopilarán y almacenarán sus datos o con quién se compartirán.
- La política de privacidad debe explicar qué datos se están recopilando sobre ellos. Y que estos datos están destinados a ser utilizados por la empresa.
- La política de privacidad tendrá que explicar que los datos solo se almacenarán durante el tiempo que sea necesario/durante el tiempo que el empleado permanezca en la empresa. Y que se han tomado las medidas adecuadas para protegerlos de un acceso no autorizado, indicando si la información biométrica está encriptada.
- La política de privacidad incluirá una lista de todos los usuarios autorizados.
- Si se produce una filtración de datos, es decir, si los datos se ven afectados o son robados, la empresa debe informar a los usuarios de inmediato.

Otorgue **[1]** por identificar una función que *Bright Creativa* debería incluir en una política de privacidad y **[1]** por explicar por qué esa característica debe incluirse hasta un máximo de **[2]**.

Califique como **[2] + [2] + [2]**.

- (c) ¿En qué medida la preocupación por el nivel de vigilancia por parte de la empresa es más importante que la mejora del acceso de los empleados a los recursos de esta?

[8]

Las respuestas podrían incluir:

Ventajas para el empleado

- comodidad, ya que no es necesario llevar tarjetas de identificación para desbloquear puertas
- no es necesario recordar las contraseñas para iniciar sesión en la red o cambiar continuamente la contraseña
- es probable que sea más seguro que confiar en técnicas de autenticación, como un nombre de usuario y una contraseña, ya que es más difícil falsificar una huella digital que recordar una contraseña
- puede proporcionar un acceso más rápido a los recursos
- no es necesario llevar dinero en efectivo para comprar artículos de la cafetería.

Inquietudes que puede tener el empleado

- su desempeño podría ser monitoreado y sus calificaciones de desempeño podrían estar influidas por la información potencial proporcionada por el sistema
- el monitoreo puede convertirse en una vigilancia encubierta que puede ser poco ética, especialmente si los empleados no conocen cómo se usa la información
- se efectúa un seguimiento de las compras y se puede concluir al respecto, por ejemplo, qué alimentos compran
- las huellas digitales pueden no ser siempre confiables, por ejemplo, si el empleado se corta el dedo que se usa para la autenticación biométrica, lo que significa que un recurso puede no ser accesible
- iniciar sesión en cada recurso utilizando una identificación biométrica puede llevar mucho tiempo y llevar a prácticas de trabajo ineficientes.

Preocupación por parte de la empresa

- cuidar la privacidad de sus empleados
- mejorar la seguridad e integridad física de la empresa ante posibles robos
- se mejora la productividad de los funcionarios, al monitorear los tiempos laborales y de recesos
- se brinda seguridad a los sistemas y activos de la empresa, al restringir el acceso según el nivel de cada empleado
- la empresa podría llevar un control más eficiente de las ventas de la cafetería.

Consulte la información general sobre las bandas de puntuación en la página 17.

2. Modelización de incendios forestales

Nota para los examinadores.

- *Todas las preguntas de la parte (a) se califican con marcas de comprobación (tics) y anotaciones cuando corresponde.*
- *La parte (b) y la parte (c) se califican con bandas de puntuación. Utilice anotaciones y comentarios para fundamentar las puntuaciones que otorgue. **No utilice marcas de comprobación (tics).***

- (a) (i) Identifique **dos** etapas del ciclo de vida del desarrollo de productos. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- investigación del sistema existente
- estudio de viabilidad
- especificación de requisitos
- calendario de planificación del proyecto
- diseño de producto
- prototipado
- desarrollo de productos
- documentación técnica
- evaluación del cliente y usuario final
- pruebas y depuración.

Otorgue [1] por la identificación de cada etapa del ciclo de vida del desarrollo del producto (PDLC) hasta un máximo de [2].

- (ii) Identifique **dos** métodos que podrían utilizarse para capacitar al personal para usar el nuevo sistema de modelización. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- tutoriales en video
- guías de “cómo hacer”
- entrenamiento presencial
- cursos de formación online.

Otorgue [1] por identificar cada método que podría usarse para capacitar al personal para usar el nuevo sistema de modelado hasta un máximo de [2].

- (iii) Identifique **dos** mediciones que podrían tomar los sensores meteorológicos del Parque Nacional Kinakora. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- temperatura del aire
- velocidad del viento
- dirección del viento
- humedad
- cantidad de precipitación
- temperatura del suelo.

Otorgue [1] por la identificación de cada medición que podría ser tomada por los sensores meteorológicos en el Parque Nacional Kinakora hasta un máximo de [2].

- (b) Dos métodos para informar a los turistas sobre los incendios forestales en el Parque Nacional Kinakora son:
- Envío de mensajes mediante el servicio de mensajes cortos (SMS)
 - Publicar información en el sitio web del Parque Nacional Kinakora

Analice estos **dos** métodos.

[6]

Las respuestas podrían incluir:

Ventajas de utilizar mensajes de texto SMS

- fácil de usar
- la información se envía directamente a los turistas
- no depende del acceso a internet
- barato
- tecnología básica: se puede hacer desde equipos (teléfonos) antiguos
- más rápido que publicar información en un sitio web / síncrono.

Desventajas de utilizar mensajes de texto SMS

- los turistas necesitan cobertura telefónica para recibir el mensaje
- el parque nacional necesita los números de teléfono de todos los turistas para garantizar que todos puedan acceder a esta información
- los datos (números de teléfono) deben almacenarse, por lo que se debe implementar una política de privacidad adecuada
- no hay garantía de que el mensaje haya llegado
- algún turista podría no tener su teléfono
- la batería podría haberse agotado.

Ventajas de usar el sitio web del Parque Nacional Kinakora

- la información puede usar gráficos/mapas
- no es necesario recolectar/almacenar números de teléfono de turistas.

Desventajas de usar el sitio web del Parque Nacional Kinakora

- los turistas deben visitar el sitio web para obtener información
- el turista puede no tener acceso a la web
- los visitantes con discapacidad visual pueden no obtener la información.

Nota: Muchas de las ventajas de los mensajes de texto SMS son automáticamente desventajas del sitio web del Parque Nacional Kinakora y viceversa.

[0]

Ningún conocimiento o comprensión de los problemas y conceptos de TISG. Ningún uso de la terminología adecuada de TISG.

[1–2]

Una respuesta limitada que indica muy poca comprensión del tema o la razón no está clara. Utiliza poca o ninguna terminología adecuada de TISG. No se hace referencia a la situación del material de estímulo. La respuesta es teórica.

[3–4]

Una descripción, análisis desequilibrado o parcial de los problemas relacionados con el uso de mensajes de texto SMS o el sitio web del Parque Nacional Kinakora. Existe algún uso de la terminología apropiada de TISG en la respuesta.

[5–6]

Un análisis equilibrado y detallado de las ventajas y desventajas relativas del uso de mensajes de texto SMS o el sitio web del Parque Nacional Kinakora. Se hacen referencias explícitas y relevantes a la situación del material de estímulo. Se usa la terminología adecuada de TISG en toda la respuesta.

- (c) Evalúe la decisión del Parque Nacional Kinakora de usar modelización por computadora para desarrollar estrategias para enfrentar incendios forestales.

[8]

Las respuestas podrían incluir:

Ventajas de usar modelos por computador para desarrollar estrategias para combatir incendios forestales

- se pueden probar muchas situaciones virtuales diferentes antes de determinar una estrategia final
- se pueden tratar situaciones peligrosas sin riesgo para la vida humana
- se pueden predecir posibles incendios y se pueden definir estrategias para combatirlos
- el desarrollo del modelo puede conducir a una mayor comprensión de los factores que influyen en el inicio y la propagación de los incendios forestales; por ejemplo, los incendios que comienzan en circunstancias similares no siempre siguen el mismo patrón
- los modelos pueden ser revisados a medida que evoluciona la naturaleza de los incendios forestales, por ejemplo, como resultado de condiciones más secas y temperaturas más cálidas en el verano
- los modelos se pueden usar para la formación.

Desventajas de usar modelos por computador para desarrollar estrategias para combatir incendios forestales

- los datos que se ingresan/los datos deben ser confiables/GIGO (“si entra basura, saldrá basura”)
- el modelo es una simplificación de una situación real y puede haber factores que no es posible considerar
- es costoso desarrollar un modelo/se requiere una gran cantidad de potencia de procesamiento y esto puede no ser un uso efectivo de los recursos
- las condiciones en el parque nacional pueden evolucionar más rápidamente que el modelo, lo que puede llevar a que las predicciones no sean tan precisas como se esperaba.

Consulte la información general sobre las bandas de puntuación en la página 17.

3. Aprendizaje en línea

Nota para los examinadores:

- *Todas las preguntas de la parte (a) se califican con marcas de comprobación (tics) y anotaciones cuando corresponde.*
- *La parte (b) y la parte (c) se califican con bandas de puntuación. Utilice anotaciones y comentarios para fundamentar las puntuaciones que otorgue. **No utilice marcas de comprobación (tics).***

- (a) (i) Identifique **dos** formas en que el sistema *TailorEd* podría proporcionar comentarios a los alumnos.

[2]

Las respuestas podrían incluir:

- gráficos/texto/video/audio en pantalla
- enviándolos por correo electrónico al alumno
- notificaciones/ventanas emergentes en una aplicación móvil
- mediante la concesión de insignias/medallas/distintivo
- chat/chatbot

Otorgue [1] por identificar cada forma en que el sistema TailorEd podría proporcionar evaluaciones y comentarios a los alumnos hasta un máximo de [2].

- (ii) Identifique **dos** formas en que *TailorEd* podría utilizar los datos recopilados sobre el avance académico de los alumnos.

[2]

Las respuestas podrían incluir:

- para enviar a los alumnos anuncios de material educativo pertinente
- para comprobar la eficacia de las lecciones
- para adaptar las tareas a las habilidades de los alumnos.
- para ofrecer tutoría si los alumnos fallan en una unidad en particular
- para compartir con las universidades y ayudar a la selección de aspirantes.
- para dar oportunidades a los alumnos con altas calificaciones
- para enviar a los padres de familia e incrementar la comunicación.

Otorgue [1] por la identificación de cada manera en que TailorEd podría utilizar los datos recopilados sobre el progreso académico de los alumnos hasta un máximo de [2].

- (iii) Resuma cómo funciona un *firewall* (cortafuegos).

[2]

Las respuestas podrían incluir:

- monitorea el tráfico entrante y saliente
- actúa como un filtro entre la computadora e Internet
- bloquea puertos específicos/direcciones IP/protocolos/palabras o frases
- o bien permite que el tráfico pase a través del firewall (cortafuegos) o no en base a un conjunto de reglas predeterminadas.

Otorgue [1] a la identificación de la función básica de un firewall (cortafuegos) y [1] a un desarrollo de la idea inicial hasta un máximo de [2].

- (b) Hay dos métodos posibles para asegurarse de que los alumnos usen el sistema de aprendizaje en línea *TailorEd* de manera responsable. Estos son:
- Restringir el acceso a sitios web que puedan considerarse inapropiados.
 - Educar a los alumnos sobre el uso aceptable.

Analice estas **dos** opciones.

[6]

Las respuestas podrían incluir:

Razones para restringir el acceso a sitios web que puedan considerarse inapropiados

- para evitar que los alumnos accedan a sitios web que no deberían
- para asegurar que el ancho de banda de los colegios se use para la educación en lugar de para otros propósitos
- para proteger a los alumnos de los peligros en la web/algunos sitios inapropiados aparecen sin previo aviso y son difíciles de evitar
- los padres pueden estar más tranquilos sabiendo que hay tecnología de filtrado, ya que restringirá el acceso para los alumnos más jóvenes que no pueden filtrar por sí mismos.

Razones para educar a los alumnos sobre el uso aceptable

- los alumnos aprenden a responsabilizarse de sus acciones ya que esta será una habilidad que necesitarán fuera del colegio
- los alumnos siempre encontrarán formas de eludir los filtros aplicados por el colegio
- ¿quién decide qué será bloqueado? El aprendizaje puede estar restringido por el uso de una lista blanca.

[0]

Ningún conocimiento o comprensión de los problemas y conceptos de TISG. Ningún uso de la terminología adecuada de TISG.

[1–2]

Una respuesta limitada que indica muy poca comprensión del tema o la razón no está clara. Utiliza poca o ninguna terminología adecuada de TISG. No se hace referencia a la situación del material de estímulo. La respuesta es teórica.

[3–4]

Una descripción, análisis desequilibrado o parcial de la decisión ya sea para restringir el acceso a ciertos sitios web o para educar a los alumnos sobre el uso de la plataforma de una manera aceptable. Existe algún uso de la terminología apropiada de TISG en la respuesta.

[5–6]

Un análisis equilibrado y detallado de la decisión ya sea para restringir el acceso a ciertos sitios web o para educar a los alumnos sobre el uso de la plataforma de una manera aceptable. Se hacen referencias explícitas y relevantes a la situación del material de estímulo. Se usa la terminología adecuada de TISG en toda la respuesta.

- (c) ¿En qué medida los beneficios de recopilar datos sobre el avance de los alumnos son más importantes que las preocupaciones de los alumnos, profesores y padres?

[8]

Las respuestas podrían incluir:

Beneficios de recopilar datos de avance de los alumnos

- los datos recopilados se pueden adaptar para proporcionar un aprendizaje más individualizado para el alumno
- el progreso del alumno se puede informar al docente/padre de manera regular y en un formato más estandarizado
- el colegio puede usar los datos para identificar tendencias y patrones que pueden no ser inmediatamente obvios y usar este enfoque basado en datos para mejorar el rendimiento de sus profesores y alumnos
- los estudiantes pueden utilizar esta información cuando solicitan empleo o incluso para una educación superior.

Preocupaciones de los alumnos, profesores y padres

- es posible que no sepan qué datos se recopilan, almacenan y/o difunden.
- es posible que no sepan hasta qué grado se anonimiza la identidad del alumno
- puede haber un enfoque puramente basado en los datos para el uso de los datos de los alumnos que puede llevar a un estrechamiento de la enseñanza para garantizar que se cumplan los objetivos a corto plazo a expensas de toda la experiencia de aprendizaje
- la recopilación y el ingreso de estos datos en la base de datos *TailorEd* puede requerir una gran cantidad de tiempo de los profesores
- el costo de comprar el sistema *TailorEd* puede no ser rentable, ya que puede implicar costos de capacitación del personal o el empleo del personal para ingresar los datos.

Consulte la información general sobre las bandas de puntuación en la página 17.

4. Compartir imágenes de cámaras de salpicadero con la policía

Nota para los examinadores:

- *Todas las preguntas de la parte (a) se califican con marcas de comprobación (tics) y anotaciones cuando corresponde.*
- *La parte (b) y la parte (c) se califican con bandas de puntuación. Use anotaciones y comentarios para fundamentar las puntuaciones que otorgue. **No utilice marcas de comprobación (tics).***

- (a) (i) Identifique **un** tipo de archivo de video que pueda cargarse en el servidor del departamento de policía.

[1]

Las respuestas podrían incluir:

- Audio Video Interleave (AVI)
- Flash Video Format (FLV)
- Windows Media Video (WMV)
- Apple QuickTime Movie (MOV)
- Moving Pictures Expert Group 4 (MP4).

Otorgue [1] por identificar un tipo de archivo apropiado.

- (ii) Calcule cuánto tiempo tomaría cargar un archivo de video de 1 gigabyte (GB) al sitio web de la policía usando una conexión a Internet de 80 millones de bits por segundo (Mb/s).

1 gigabyte (GB) = 1000 megabytes (MB).

[2]

Las respuestas podrían incluir:

Convertir Mb/s a MB/s:

$$\frac{80 \text{ Mb/s}}{8} = 10 \text{ MB/s}$$

Convertir GB a MB:

$$1 \text{ GB} = 1000 \text{ MB}$$

Calcular el tiempo:

$$\frac{1000}{10} = 100 \text{ segundos}$$

= 1 minuto 40 segundos.

Otorgue [1] por el trabajo.

Otorgue [1] por una respuesta de 1 minuto 40 segundos.

- (iii) Identifique **tres** pasos que la población deberá seguir para cargar sus imágenes al sitio web de la policía.

[3]

Las respuestas podrían incluir:

- las imágenes se graban en una dashcam
- crear una cuenta en el sitio web del departamento de policía
- los ciudadanos ingresan sus datos en el sitio web del departamento de policía
- el ciudadano se autentica haciendo coincidir sus datos de inicio de sesión con los almacenados en la base de datos de la policía
- las imágenes se descargan desde la dashcam
- el ciudadano inicia sesión en el sitio web del departamento de policía
- el archivo de video se selecciona para cargar al sitio web del departamento de policía
- se carga el video.

Otorgue [1] por identificar cada paso apropiado hasta un máximo de [3].

- (b) (i) Distinga entre privacidad y anonimato. [2]

Las respuestas podrían incluir:

- la privacidad es conocer al individuo, pero no saber lo que está haciendo
- el anonimato es saber lo que alguien está haciendo, pero no saber quién es.

Otorgue [1] por la definición correcta de privacidad o anonimato, y [1] por una definición correcta adicional hasta un máximo de [2].

- (ii) Los sitios web de la policía incluyen páginas de ayuda que brindan orientación a la población sobre los archivos y sobre cómo cargarlos.

Explique por qué las páginas de ayuda deben proporcionar pautas sobre el formato y la resolución de los archivos.

[4]

Las respuestas podrían incluir:

Formato de archivo

- Los archivos cargados deben ser compatibles con los formatos de archivo aceptables requeridos por el sistema del departamento de policía.
- Por lo tanto, las páginas de ayuda deben indicar explícitamente qué formatos de archivo son aceptables.

Resolución de archivos

- Los archivos creados en alta resolución pueden resultar excesivamente grandes.
- Esto puede conducir a tiempos de carga más largos de lo que sería deseable.
- Los archivos creados en baja resolución pueden llevar a imágenes granuladas/pixeladas/de baja calidad.
- Esto puede significar que la información proporcionada no alcance una calidad que permita ser utilizada por el departamento de policía.

Otorgue [1] por una identificación de por qué las páginas de ayuda deben proporcionar pautas sobre la resolución del archivo y [1] por una explicación de por qué es apropiado hasta un máximo de [2].

Calificar como [2] + [2].

- (c) La policía está pensando en usar imágenes de cámaras de salpicadero cargadas por la población como parte de su intento de reducir la cantidad de accidentes causados por conducir de manera peligrosa.

Discuta si la policía debe usar imágenes de cámaras de salpicadero como parte de su intento de reducir la cantidad de accidentes causados por la conducción peligrosa.

[8]

Las respuestas podrían incluir:

Ventajas de utilizar imágenes de *dashcam*

- los perpetradores no son conscientes de que su comportamiento peligroso o ilegal está siendo registrado
- hay muchas *dashcams* en uso, mientras que hay un límite en el número de policías de patrulla, por lo que se puede recopilar más información
- algunas de las imágenes de *dashcam* pueden considerarse inducción o instigación al delito.
- el uso de imágenes de *dashcam* puede tener un efecto en el hecho de que los ciudadanos mejoren su comportamiento ya que saben que están siendo filmados
- puede utilizarse para corroborar la evidencia reunida por la policía y/o cámaras de CCTV.

Desventajas de un video de *dashcam*

- el uso de imágenes de *dashcam* puede no ser admisible como prueba ante el tribunal
- El material fílmico de *dashcam* puede carecer de marca de fecha y hora o puede estar manipulado/falsificado
- es posible que se requieran servidores policiales adicionales para almacenar la gran cantidad de imágenes de *dashcam* proporcionadas
- puede haber problemas de protección de datos relacionados con el almacenamiento y el uso de filmaciones de *dashcam*
- La calidad de las imágenes de *dashcam* puede no alcanzar un estándar utilizable
- el formato del material fílmico de la *dashcam* puede no ser compatible con el software de la policía.

Consulte la información general sobre las bandas de puntuación en la página 17.

Banda de puntuación NM y NS prueba 1 parte (c) y NS prueba 3 pregunta 3

Puntos	Descriptor de nivel
Sin puntos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una respuesta sin conocimiento o comprensión de los temas y conceptos relevantes de TISG.</i> • <i>Una respuesta que no incluye terminología adecuada de TISG.</i>
Básico 1-2 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una respuesta con un conocimiento y comprensión mínimos de los problemas y conceptos relevantes de TISG.</i> • <i>Una respuesta que incluye un uso mínimo de la terminología de TISG adecuada.</i> • <i>Una respuesta carente de juicios o conclusiones.</i> • <i>No se hace referencia a la situación del material de estímulo en la respuesta.</i> • <i>La respuesta puede ser no más que una lista.</i>
Adecuado 3-4 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una respuesta descriptiva con conocimiento o comprensión limitados de los problemas o conceptos relevantes de TISG.</i> • <i>Una respuesta con un uso limitado de la terminología de TISG adecuada.</i> • <i>Una respuesta con conclusiones o juicios que no son más que afirmaciones sin fundamento. El análisis que los sustenta puede ser parcial o desequilibrado.</i> • <i>Se hacen referencias implícitas a la situación del material de estímulo en la respuesta.</i>
Competente 5-6 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una respuesta con conocimiento y comprensión de los temas o conceptos pertinentes de TISG.</i> • <i>Una respuesta que utiliza la terminología de TISG de forma adecuada en algunos lugares.</i> • <i>Una respuesta que incluye conclusiones o juicios que tienen una fundamentación limitada y se basan en un análisis equilibrado.</i> • <i>Las referencias explícitas a la situación en el material de estímulo se hacen en lugares en la respuesta.</i>
Destacado 7-8 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una respuesta con un conocimiento detallado y comprensión de los problemas o conceptos relevantes de TISG.</i> • <i>Una respuesta que utiliza la terminología de TISG adecuadamente.</i> • <i>Una respuesta que incluye conclusiones o juicios que están bien fundamentados y respaldados por un análisis equilibrado.</i> • <i>Se hacen referencias explícitas pertinentes a la situación en el material de estímulo en toda la respuesta.</i>